

學習社會的實踐與反思



國立暨南國際大學諮商心理與人力資源發展學系
終身學習與人力資源發展研究所
教育部推動學習型城市計畫主持人





學習社會的概念溯源

Karl Bednarik(1966): Die Lerngesellschaft



Bednarik Die Lerngesellschaft



en, Wien-München
halten
ins Schaumberger, Wien
nd-Antiqua
n Großdruckerei und Verlag
ann Scheibe, Wien

INHALT

1. Kapitel	Kinder als unsere Lehrer	7
2. Kapitel	Was ist Kindheit?	25
3. Kapitel	Die Entdeckung der Jugend	45
4. Kapitel	Erziehung beginnt vor der Geburt	65
5. Kapitel	Vom Ernst der Spielwelt	85
6. Kapitel	Das verstärkte Geschlecht	111
7. Kapitel	Die im Stich gelassenen Söhne	139
8. Kapitel	Die halbstarke Gesellschaft	165
9. Kapitel	Die pädagogische Utopie	189
	Nachbemerkung	215
	Anhang	225
	Namenregister	231

Prof. Karl Bednarik
A 1220 Wien Löwenzahn, 37
Tel. 28 38 290

12. 04.99

Sehr geehrter Herr Ming-Lieh Wu,

Entschuldigen Sie bitte die verspätete Antwort. Ich war gesundheitlich geschwächt und zugleich mit Familie und künstlerischer Arbeit sehr beschäftigt.

Zu Ihren Fragen:

1. Den Begriff „Lerngesellschaft“ habe, meines Wissens, ich geprägt. Er ergab sich infolge der Diskussionen meines vorangegangenen Buches „Die Programmierer“, in dem ich mich u.a. auch mit programmiertem Lernen beschäftigt hatte.

2. Ich habe einige Vorträge und Artikel zum Thema gehalten und geschrieben, es ist mir ehrlich gestanden zu mühsam, die Unterlagen dazu aus der ungeordneten Unmenge meiner Skripten hervorzusuchen.

3. Zum Thema „geistiger und materialer Neuorientierung“ wollte ich mit dem Buch „Die Krise des Mannes“ beitragen. Ich versuchte darin zu zeigen, daß die historischen Bedingungen für militante Verhaltensweisen, vor allem für die Jugenderziehung, obsolet geworden seien.

Leider widerlegt die Zeitgeschichte meine Hoffnungen für das Erlernen friedlichen Zusammenlebens. Sowohl die Entwicklung immer perfekterer Waffen und deren weltweite Anwendung, wie auch die sich immer brutaler gebärdende Jugend weisen darauf hin, daß die Menschheit aus der Geschichte zu wenig gelernt hat.

Abschließend: Es genügt nicht, immer mehr wissenschaftliches und technisches Wissen zu erwerben, wenn nicht damit auch ethisch-humanes Wachstum verbunden ist.

Mit Glückwünschen für Ihre Arbeit und besten Grüßen

Karl Bednarik

NOVOTEL
AIRPORT
NOVOTEL CAIRO
AIRPORT
P. O. Box 8 CAIRO AIRPORT
POST CODE 11776
TEL (020) 291820
291821 - 291827
FAX 291824
AFCOR

*Herrn
Ming-Lieh Wu*



*Potsdamer Str. 61 Apt. 306
D 10485 Berlin*



學習社會的省思與批判

學習社會是一種迷思

學習社會缺乏實證與充滿疑問？

學習社會究竟是個迷思或是事實？

學習社會是烏托邦？

學習社會是未來式的概念



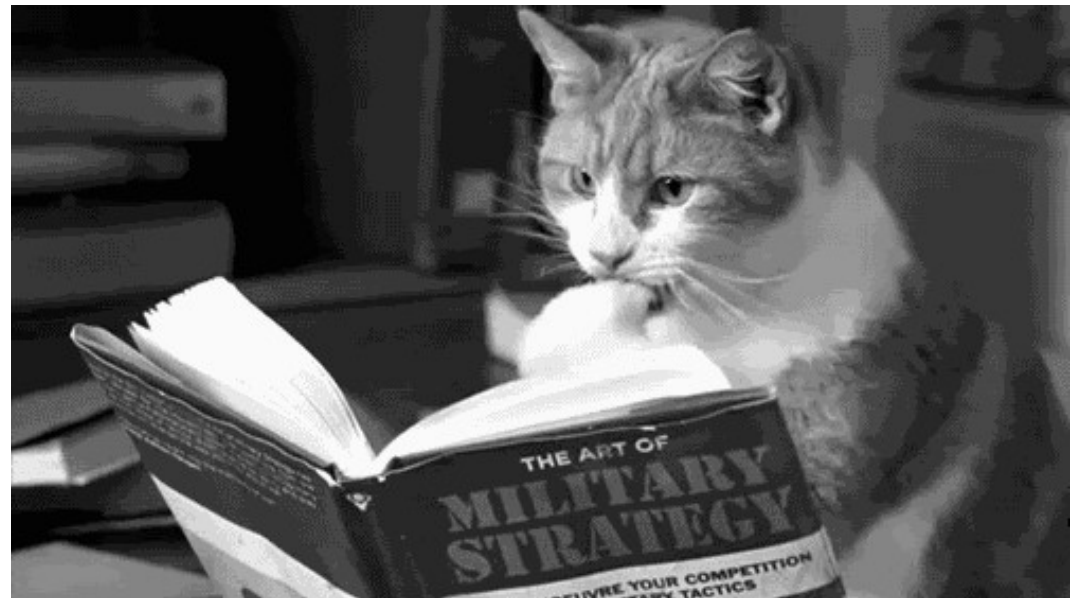
學習社會模式的探究

英國ESRC的學習社會模式



Andy Green的學習社會模式

政府領導模式
市場領導模式
社會夥伴模式



Michael Young 的學習社會模式

學校教育模式(schooling model)

證照模式(credentialist model)

機會模式(access model)

連結模式(connective model)



吳明烈的反省式全球學習社會模式

反省式學習社會模式(reflexive learning society)

全球學習社會模式(global learning society)

反省式全球學習社會模式(reflexive global learning society)



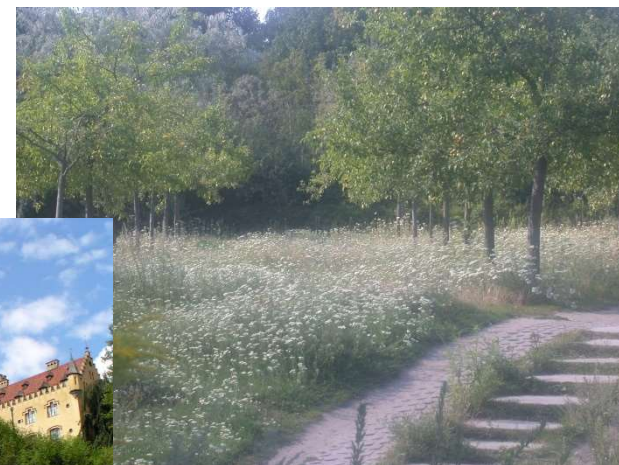
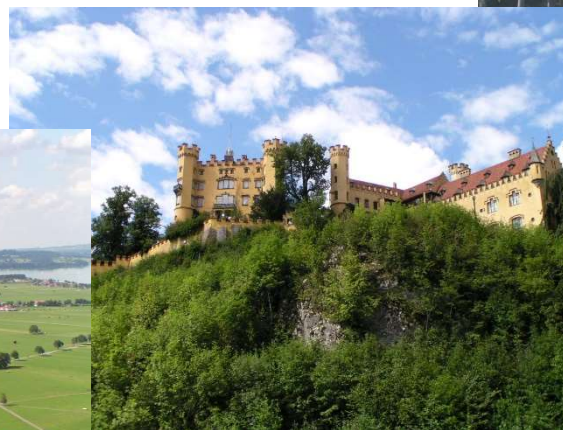
學習社會運動： 全民終身學習總動員

Lerngesellschaftsbewegung



美麗的展望： 從虛幻烏托邦到具體烏托邦

- 德國哲學家布洛赫(Ernst Bloch)：
具體烏托邦(konkrete Utopie)



“
LEARNING SOCIETY

推展終身學習
建立學習社會

LEARNING TAIWAN





學習社會

白皮書

願景與目標

打造全民愛學習的臺灣 - 學習型臺灣

個人層面的目標：培養終身學習者

家庭層面的目標：發展學習型家庭

組織層面的目標：推動學習型組織

城市層面的目標：建構學習型城市

。



終身學習範疇

- 個人：終身學習者(lifelong learner)
- 組織：學習型組織(learning organization)
- 城市：學習型城市(learning city)
- 社會：學習社會(learning society)
- 國家：學習型國家(learning nation)

終身學習再概念化

1

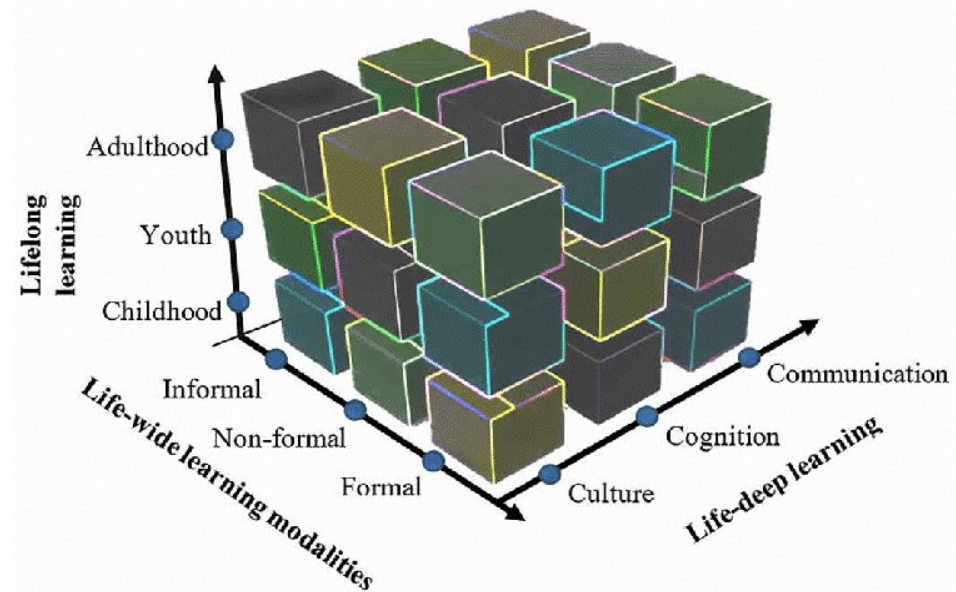
lifelong learning

2

life-wide learning

3

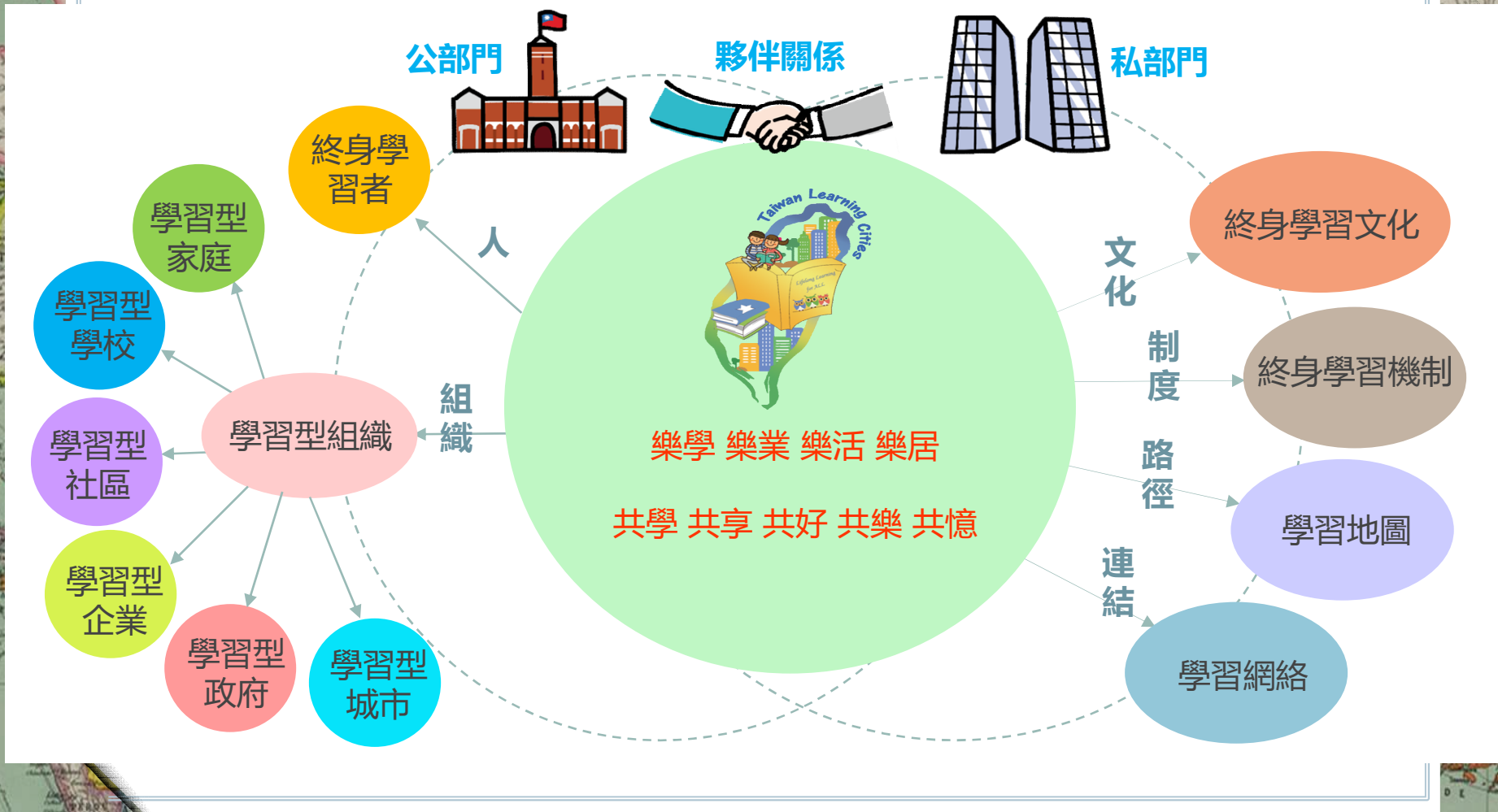
life-deep learning



The learning society



學習型臺灣



公部門

夥伴關係

私部門

終身學習者

學習型家庭

學習型學校

學習型社區

學習型企業

學習型政府

學習型城市

學習型組織

組織

人

樂學 樂業 樂活 樂居

共學 共享 共好 共樂 共憶

文化

終身學習文化

制度

終身學習機制

路徑

學習地圖

連結

學習網絡

終身學習推展策略六個必要

01 意義與價值

02 整合與新創

03 亮點與特色

04 口號與行動

06 改變與效益

05 自燃與助燃



我國歷年成人教育調查

97年度調查



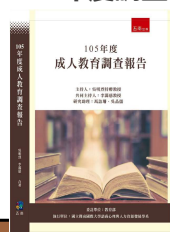
100年度調查



103年度調查



105年度調查



106年度調查



107年度調查



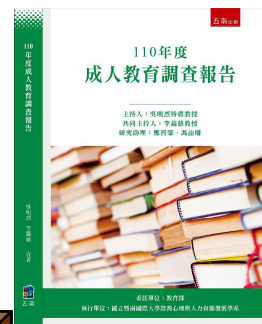
108年度調查



109年度調查



110年度調查

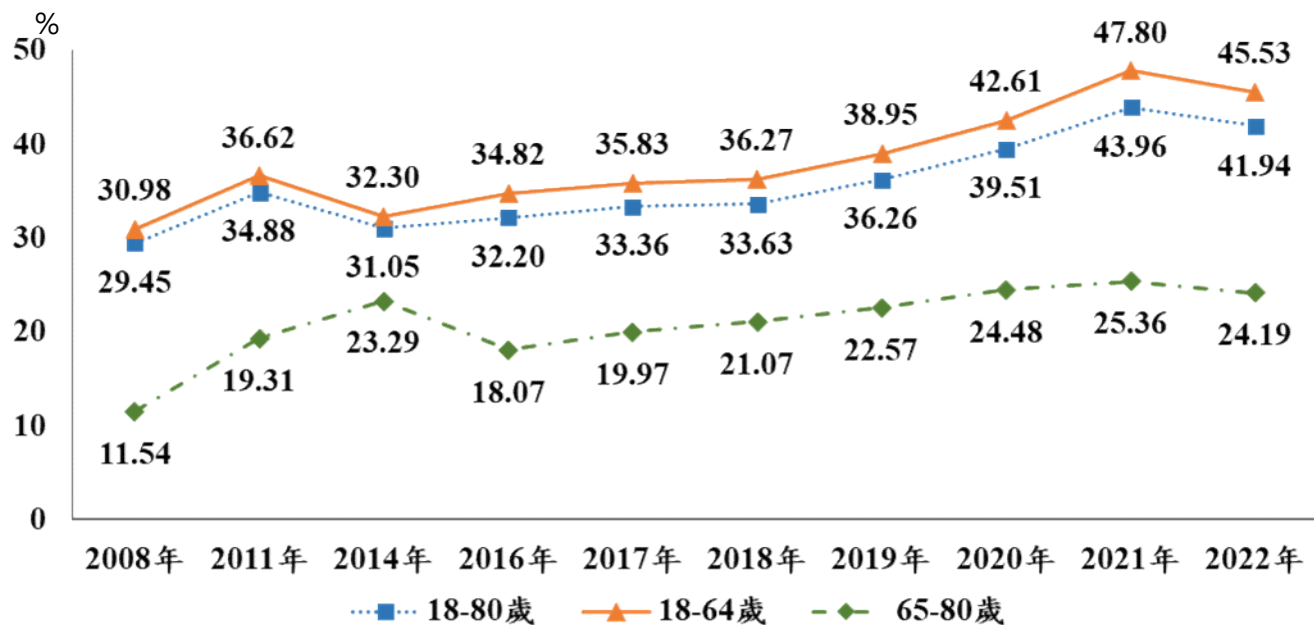


111年度調查



我國歷年成人學習參與率

因各年度調查年齡不盡相同，此圖統一以受訪者年齡為「18至80歲」者進行計算，以利參照



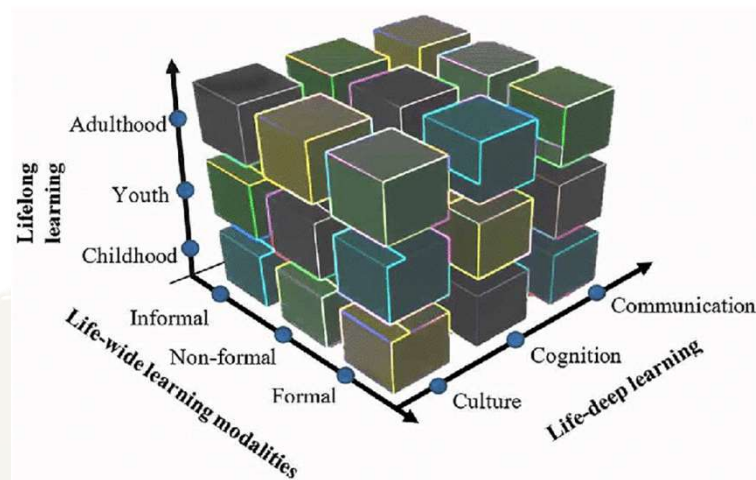
註：2008年調查對象為16歲以上之成人，惟為符合國情，遂自2011年起，調查改為18歲以上之成人；自2018年起，參照國人平均壽命，調查年齡調整為18至80歲成人；考量社會及終身學習推動現況，2022年將調查年齡調整為18歲以上之成人，而未設置調查對象之年齡上限。

終身學習實現富有的人生

<https://talk.ltn.com.tw/article/paper/1580237>

終身學習豐盈人生三千萬

<https://talk.ltn.com.tw/article/paper/1617399>





以發心促進發展
以有限創造無限

打造學習型城市
建立學習型臺灣

